

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA
SEMESTRE: II

BLOQUE PROGRAMÁTICO	DESARROLLO HUMANO Y DE LAS ORGANIZACIONES		
NÚMERO DE CRÉDITOS	15		
PROPÓSITO:	Ubicar y fundamentar al estudiante en la modalidad, en el entorno regional, en los procesos de pensamiento lógico, en los procesos de lectura y escritura y en el programa de administración financiera.		
JUSTIFICACIÓN	<p>La identidad social del ser humano y su desarrollo como persona creadora y participe de organizaciones sociales obliga a ubicar al estudiante de pregrado en Administración Financiera en estos dos fundamentos: persona y organización.</p> <p>Conocer a las organizaciones requiere paradigmaticarlas; lo cual no es posible a menos que se tenga una cosmovisión histórica, social y ética de los procesos que las han hecho realidad. Todo esto se logra, teniendo una fundamentación teórica adecuada y contemporánea que permita construir un paradigma de la organización y sus hechos administrativos, teniendo a las personas como eje central.</p> <p>Las organizaciones trascienden al individuo y al grupo, son una creación epistemológica-sistemática-sinérgica que requiere entender el comportamiento de la persona en su entorno.</p>		
UNIDADES TEMÁTICAS	NOMBRE DE LA UNIDAD	NÚMERO DE CRÉDITOS	COMPONENTES
	Las Organizaciones en la historia	3	Filosofía. Administración, Economía.
	El Estado como organización económica	3	Administración, Derecho, Financiera, Contabilidad y Economía.
	El Ser humano en las organizaciones	2	Psicología, Ética, Estética, Ambiental.
	Cálculo Diferencial	2	Matemáticas.
	Epistemología de la investigación	2	Investigación.
	Inglés Básico I	1	Inglés
	Cultura y Deporte	2	Socio humanística
EJE PROBLÉMICO	¿CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ORGANIZACIONES Y SUS ACTORES A NIVEL MICROEMPRESARIAL EN LA REGIÓN?		



Certificado N° SC7087-1



METODOLOGÍA GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio independiente: El estudiante accederá a la información suministrada en la unidad temática y la bibliografía sugerida sobre el tema, efectuará una lectura autorregulada que le permita conceptualizar y comprender los contenidos abordados. ● Estudio en los Núcleos de Estudio Colaborativos: Cada pequeño grupo (NEC) elaborará un trabajo integrador que permita aplicar los conceptos y contenidos de la unidad temática. ● Estudio en los encuentros colectivos (gran grupo): En los encuentros colectivos con la mediación del asesor, se realizará la sustentación de los trabajos para la discusión y retroalimentación, la aclaración de dudas e inquietudes y se acordarán las tareas a realizar.
----------------------------	---

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es el proceso sistemático que valora logros, competencias, dominios cognoscitivos, prácticos y actitudinales del estudiante y que le permitirá auto dirigir y autorregular su proceso de formación.

Para lograr que los procesos de autoevaluación y coevaluación trasciendan la cultura del facilismo y, alcanzar mejores procesos de meta cognición y autorreflexión en los estudiantes, de tal manera que mediante la conciencia de los logros y debilidades se avance en la apropiación y aplicación de los aprendizajes, se ha establecido el siguiente procedimiento:

- a. **Autoevaluación** del estudiante.
 - b. **Coevaluación** realizada por los compañeros de NEC.
 - c. **Heteroevaluación** o evaluación que aplica el asesor.
- La **Autoevaluación** se realizará en dos momentos con 2 instrumentos:
 En el primer momento se contestará en plataforma un cuestionario de autoevaluación como prueba de conocimiento, previo al encuentro presencial
 En el segundo momento se desarrollará, en el encuentro presencial, un formato que autoevalúa procesos de metacognición y actitudinales y consta de:
 - ✓ Proceso de **Autoverificación** de los productos: con base en los formatos que se diseñan para la autoevaluación de procesos y productos, cada estudiante realiza una confrontación de su producción con las pautas dadas en dichos formatos o guías con el fin de determinar la calidad de su trabajo. Por ejemplo, si el estudiante ha de elaborar un ensayo, para hacerlo se guía por los parámetros sugeridos, pero una vez realizado lo revisa a la luz de dichas exigencias.
 - ✓ Proceso de **Autorreflexión**: seguidamente, el estudiante evalúa su nivel de motivación, interés y compromiso que tuvo para abordar las temáticas y desarrollar el aprendizaje esperado.
 - ✓ Proceso de **Autodiagnóstico**: se refiere a la identificación de las causas que impidieron realizar un mejor aprendizaje.
 - ✓ Proceso de **Autorregulación**: cada estudiante después de reflexionar acerca de su proceso de apropiación y aplicación de los conocimientos y de analizar las causas que generaron dificultades en su aprendizaje, establece compromisos consigo mismo para superar las deficiencias y dificultades observadas.
 - Para la **coevaluación** se propone lo siguiente:
 - ✓ Reunión con el Núcleo de Estudio Colaborativo para compartir las autoevaluaciones y los trabajos individuales de los estudiantes.
 - ✓ Todos los del grupo, valoran cada producto con base en las pautas dadas en los formatos. Esto permite la concepción de “par” a nivel grupal, por cuanto las observaciones que se formulan han de ser fundamentadas para superar las visiones parciales y subjetivas.



Certificado N° SC7087-1



- ✓ El grupo destina a un relator para elaborar el informe de la sesión de evaluación y lo envían al respectivo Asesor.
 - ✓ Este procedimiento también se puede realizar en el encuentro presencial que se programa en el desarrollo del módulo. Es decir, que la socialización se hace entre los diversos grupos.
- **La Heteroevaluación** es el proceso de valoración que realiza el docente en cada uno de los encuentros presenciales y durante todo el periodo académico, sobre las actividades y productos de los procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje, con el objeto de valorar conocimientos, competencias, habilidades y actitudes de cada uno de los estudiantes y de los NEC, con relación a los contenidos del módulo o del programa acordados con los estudiantes desde el primer encuentro presencial. Los asesores esperan que tanto los(as) estudiantes como los NEC, cumplan con calidad con cada una de las actividades planeadas y registradas en el plan de acción del curso y en el acta de acuerdo pedagógico. En cada encuentro presencial el docente realizará una evaluación escrita individual sobre las actividades desarrolladas en las respectivas quincenas.

La evaluación de las actividades, procesos y productos parciales y finales tendrán la siguiente ponderación:

Autoevaluación (evaluación individual del propio estudiante): 10%

Coevaluación (evaluación del núcleo de estudio colaborativo): 10%

Heteroevaluación: **(evaluación por parte del profesor):**

Evaluación escrita de conocimientos: **20%**.

La elaboración y presentación de textos:

Texto paralelo: **25%**

Texto compartido: **10%**

Evaluación del trabajo integrado o contextualizado: **25%**

UNIDAD TEMÁTICA: EL ESTADO COMO ORGANIZACIÓN ECONOMICA.

Código 750202

No de Créditos

3

TP Trabajo Presencial

TI Trabajo Independiente

21

123

Habilitable

SI

Validable

SI

Homologable

SI

PRE-REQUISITO: BLOQUE PROGRAMÁTICO INTRODUCTORIO

JUSTIFICACIÓN

Fundamental al estudiante dentro de su formación, los conceptos teóricos y prácticos en los cuales las organizaciones como estructuras sociales, permiten al ser humano ver la necesidad de organizarse económica, política, legal y financieramente, dentro del entorno económico que lo rodea.

Es por ello que se hace necesario conocer a las organizaciones en cuanto a su conformación, teniendo en cuenta las políticas y el marco legal que el estado, dentro de su evolución ha implementado, a su vez el conocimiento práctico de los sistemas de información contable, que permiten dentro de la formación del profesional en Administración Financiera, identificar y construir conceptos sobre las organizaciones y sus procesos administrativos, en las diferentes etapas históricas de la humanidad.



Certificado N° SC7087-1



COMPETENCIAS

Competencias generales

- Clasifica a las organizaciones empresariales desde el punto de vista legal, de la actividad económica y de formas de asociación, además de reconocer la importancia tanto de organizarse de acuerdo al marco jurídico, como de llevar el control financiero de la empresa.

Competencias específicas

- Conceptualiza de manera correcta que es empresa, comerciante y la relación empresa procesos contables.
- Conoce y aplica el proceso para la constitución de una empresa.
- Identifica los principios básicos y éticos de las organizaciones.

OBJETIVOS

- Conocer la estructura del Estado Colombiano como organización económica.
- Fundamentar al estudiante en el conocimiento y el manejo de la información contable.
- Conocer el marco legal de la contabilidad en Colombia.
- Conocer los principios de contabilidad generalmente aceptados en Colombia.

CONTENIDOS CURRICULARES

EL ESTADO

- Evolución del concepto de Estado: Polis Griega, Roma, La Edad Media.
- El Estado Moderno: Estado Estamental, Estado Absolutista y el Estado Liberal.
- El Estado Liberal: Contractual, burgués, totalitario, democrático, bienestar, estado social y estado social de derecho.
- Formas del Estado: Gendarme, intervencionista, unitario y federativo.
- Fines del Estado: Constitución Política de Colombia, artículo 2°.
- Estado Social de Derecho: Constitución de 1991.
- Elementos del Estado: Territorio, población, poder.
- Ramas del Poder
- Organismos de Control
- La Hacienda Pública, banca y sistema financiero
- Organización electoral.

LA EMPRESA Y LA CONTABILIDAD.

- La empresa como ente económico.
- Las sociedades.
- Los comerciantes.
- Evolución de la contabilidad y la contabilidad en la empresa.



Certificado N° SC7087-1



FUNDAMENTACION CONTABLE

- Clasificación, nomenclatura y movimiento de las cuentas.
- Plan único de cuentas para comerciantes.
- La cuenta, sus elementos, dinámica y descripción.
-

LA PARTIDA DOBLE Y LA ECUACION PATRIMONIAL.

- La partida doble
- La ecuación patrimonial.
- Efectos de las transacciones en la ecuación contable.

REGISTROS CONTABLES.

- Soportes de contabilidad.
- Registros contables
- Ciclo contable.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Encuentros presenciales:

Exposición magistral.
Lectura autor regulada de textos.
Exposiciones por parte de los estudiantes.
Desarrollo de talleres.
Trabajo en equipo de estudio colaborativo.
Socialización de los productos de auto aprendizaje.
Descripción de casos en la vida real de las empresas.

Momentos de autoaprendizaje:

Planteamiento de situaciones reales en casos reales de empresas.
Lectura auto regulada de textos paralelos.
Creación de mapas conceptuales.
Redacción de textos
Resolución de preguntas contextualizadas.
Elaboración de ensayos teóricos derivados de contenidos temáticos.
Desarrollo de talleres por núcleo de estudio colaborativo.
Elaboración de informes teniendo en cuenta actividades de contextualización y significación.
Aprendizaje en núcleo colaborativo de estudiantes.
Acceso a material informativo de alta calidad, para lectura.
Trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. (uso de foros, chats, e-mail)
Interacción virtual en el desarrollo de actividades de auto-aprendizaje.



Certificado N° SCT087-1



Momentos de interaprendizaje:

Estudio de núcleo colaborativo de estudiantes.
Asesorías en núcleo colaborativo de docentes, mediante foros programados.
Productos de textos paralelos en cada uno de los momentos de auto-aprendizaje.
Orientación, guía y apoyo constate del asesor.

Sustentación Trabajo Integrado Final:

Planteamiento de problemas de investigación.
Resultados de casos de la vida empresarial.
Socialización del producto final.
Contextualización de los temas vistos en cada una de las unidades temáticas.

RECURSOS

- Textos didácticos impresos y digitales: Estos textos de formato impreso y a veces digital reúnen los contenidos esenciales de una determinada Unidad temática o materia de estudio, con el objeto de facilitar los referentes teóricos y metodológicos que se requieren para el logro de los objetivos de un curso. La mayoría de estos textos contienen mediaciones pedagógicas que orientan su proceso de aprendizaje autónomo.
- Guía didáctica: Es el instrumento que integra las unidades temáticas (disciplinas integradas alrededor de un eje temático) o en su defecto, integra asignaturas. Es decir, articula e integra de forma interdisciplinaria diferentes áreas del saber y de la práctica.
- Orienta el desarrollo de un eje problémico: proyecto de investigación, Trabajo Integrado Final (TIF). - Posibilita el auto e interaprendizaje, la interacción, el trabajo colaborativo, la investigación formativa, el uso de medios y la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- CORAL Lucy y Gudiño Emma. Contabilidad Plus, Sexta edición actualizada. Mac Graw Hill. 2008.
- DÍAZ Moreno, Hernando. Contabilidad General, Tercera edición. Pearson. 2011.
- FIERRO Martínez, Ángel. Contabilidad General. Ecoe Ediciones. 2007.
- GITMAN, Lawrence, Principios de Administración Financiera, Pearson Educación, México, 2003, paginas 676, ISBN 970-26-0428-1.
- GONZALES B, Francisco, El Estado Como Organización Económica: Análisis Económico en la Toma de Decisiones, Universidad Complutense Facultad de Derecho, sección de publicaciones, 2008, paginas 104.
- LEGIS. Plan Único de Cuentas 2011.
- MANRIQUE R, Alfredo, Fundamentos de la Organización y del Estado Colombiano, Biblioteca Jurídica Dike, 2010, ISBN 978-958-8235-10-3.
- MONSERRAT O, Planellas M, Molina J, Torres D, Alfonso M. Joan, Husenman Samuel, Sepulveda Pedro, Mur Ignacion, Creación y Desarrollo de la Empresa, El Plan de la Empresa, como planificarla creación de una empresa, Marcombo S.A. 2007.



Certificado N° SC7087-1



- SINISTERRA V. Gonzalo y POLANCO I. Luis. Contabilidad Administrativa. Ecoe Ediciones. 2011.
- REYES P, Agustín, Administración Moderna, Limusa, México 2004, 408 páginas, ISBN 968-18-4214-6.
- RINCÓN Soto, Carlos A. Contabilidad Siglo XXI. Ecoe Ediciones. 2010.
- ROJAS R, María Eugenia, La Evolución del Estado, Librería Alma Mater, 2005, paginas 88.

UNIDAD TEMÁTICA: LAS ORGANIZACIONES EN LA HISTORIA

Código 750201

Número de Créditos 3

TP Trabajo Presencial
21

TI Trabajo Independiente
123

Habilitable

SI

Validable

SI

Homologable

SI

PRE-REQUISITO:NO HAY

JUSTIFICACIÓN

En el mundo económico en que nos movemos, las organizaciones ocupan un lugar destacado teniendo como actor principal a las personas, pues es gracias a ellas que se puede decir que las organizaciones han evolucionado y por eso hoy en día encontramos diversos tipos de organizaciones; privada, pública, política, social, etc.

Es por ello que se hace necesario en la parte inicial del programa de Administración Financiera que se fundamente al estudiante en lo pertinente a la evolución histórica de las Organizaciones y la incidencia del hombre en todos sus aspectos pues no se puede entender organización sin personas. Esto implica que el estudiante se apropie de los conceptos básicos y del origen de dichos constructos para que tenga la fundamentación y así incorporar estos en posteriores desarrollos teóricos.

COMPETENCIAS

Competencias Generales:

- Conoce la evolución de las diferentes formas de agrupamiento social y organizacional que ha desarrollado el ser humano a través de la historia.

Competencias Específicas:

- Identifica las circunstancias, desarrollos tecnológicos, culturales y sociales que se presentan en la evolución de las organizaciones.
- Asume una actitud crítica frente al conocimiento como opción necesaria para entender la realidad que viven las organizaciones en sus diferentes dimensiones y manifestaciones.
- Fundamenta la formación integral del administrador financiero a partir de conceptos críticos y reflexivos sobre los elementos teórico-conceptuales del desarrollo organizacional.
- Valora la importancia del ser humano en el desarrollo y evolución de las organizaciones.



Certificado N° SC7087-1



OBJETIVOS

- Fundamentar al estudiante en el conocimiento general de las organizaciones y su evolución histórica como estructura social.
- Proporcionar de manera general elementos de la administración y su importancia en el ámbito de las organizaciones.
- Desarrollar competencias para identificar características propias de las organizaciones.
- Conocer las diferentes formas de organización económica a través de la historia.

CONTENIDOS CURRICULARES

REFLEXIONES DE LA ESENCIA DEL SER

- Qué es el ser humano, relaciones con el mundo social, físico, etc.
- Procesos de interrelación con los demás y con el entorno.

LAS ORGANIZACIONES: OBJETO DE ESTUDIO DE LA ADMINISTRACIÓN.

- ¿Qué es una organización?, características, principios y fines.
- Aparición y consolidación
- Tamaño y complejidad junto al desarrollo económico
- Estado actual de las organizaciones
- Estado futuro de las organizaciones
- Evolución de las organizaciones:
 - ✓ Salvajismo
 - ✓ Barbarie
 - ✓ La familia
 - ✓ Los genes
 - ✓ El estado

TIPOS DE ORGANIZACIONES

- Según origen del capital: Públicas, Privadas.
- Según su tamaño: Pequeñas, medianas, grandes
- Según sector económico: Primarias, secundarias, terciarias
- Según su función: Productivas, comerciales, servicios
- Según su ámbito de acción: Locales, regionales, nacionales
- Según su objeto social: Con ánimo de lucro, sin ánimo de lucro
- Naturaleza de las organizaciones
- Estructura de las organizaciones
- Vida de las organizaciones
- Criterios de efectividad

MODELOS DE PRODUCCIÓN Y TEORÍAS ECONÓMICAS

- Comunidad primitiva



Certificado N° SCT087-1



- Esclavismo
- Feudalismo
- Mercantilismo
- Capitalismo
- Comunismo
- Fisiócratas
- Mercantilista
- Clásicos
- Neoclásicos
- Marxismo
- Keynesianismo
- Estructuralismo
- Monetaristas

ORGANIZACIÓN ECONÓMICA

- Generalidades
- Economía concepto y objeto.
- Escala de necesidades.
- Sistemas económicos, componentes y su clasificación
- Sectores económicos
- Relación entre los sectores
- Distribución de los flujos económicos

EL DINERO, MOTOR DE DESARROLLO ECONÓMICO

- Origen
- Evolución del dinero
- Dinero y estado
- Sistema bancario: Autoridades monetarias, Establecimientos de crédito, inversionistas institucionales, entidades de servicios financieros, intermediarios financieros, mercado monetario.
- Creación y control
- Dinero y precio

MERCADOS

- El mercado y las características
- Competencia perfecta.
- Competencia monopolística
- Oligopolio y monopolio
- Mercancías y su clasificación.
- Concepto de precio y valor.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Encuentros presenciales:

- Exposición magistral.



Certificado N° SC7087-1



- Lectura autor regulada de textos.
- Exposiciones por parte de los estudiantes.
- Desarrollo de talleres.

Momentos de autoaprendizaje:

- Planteamiento de situaciones reales en casos reales de empresas.
- Lectura auto regulada de textos paralelos.
- Creación de mapas conceptuales.
- Desarrollo de talleres por núcleo de estudio colaborativo.
- Interacción virtual en el desarrollo de actividades de auto-aprendizaje.

Momentos de interaprendizaje:

- Estudio de núcleo colaborativo de estudiantes.
- Asesorías en núcleo colaborativo de docentes, mediante foros programados.

Sustentación Trabajo Integrado Final:

- Planteamiento de problemas de investigación.
- Resultados de casos de la vida empresarial.
- Socialización del producto final.
- Contextualización de los temas vistos en cada una de las unidades temáticas.

RECURSOS

- Textos didácticos impresos y digitales: Estos textos de formato impreso y a veces digital reúnen los contenidos esenciales de una determinada Unidad temática o materia de estudio, con el objeto de facilitar los referentes teóricos y metodológicos que se requieren para el logro de los objetivos de un curso. La mayoría de estos textos contienen mediaciones pedagógicas que orientan su proceso de aprendizaje autónomo.
- Guía didáctica: Es el instrumento que integra las unidades temáticas (disciplinas integradas alrededor de un eje temático) o en su defecto, integra asignaturas. Es decir, articula e integra de forma interdisciplinaria diferentes áreas del saber y de la práctica.
- Orienta el desarrollo de un eje problémico: proyecto de investigación, Trabajo Integrado Final (TIF). - Posibilita el auto e interaprendizaje, la interacción, el trabajo colaborativo, la investigación formativa, el uso de medios y la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDREIEVA, G.M.; 1984; *"Psicología Social"*; Moscú; Editorial Universitaria.
- ARANDA, J.L.B.; *"Eficiencia vs Eficacia"*; rrhhMagazine.com 2004;
- BARCOS, J. Santiago: "Conociendo a la Administración, a las organizaciones y a la administración de organizaciones
- BERTOGLIO OSCAR JOHANSEN, Anatomía de la empresa: una teoría general de las organizaciones sociales, Editorial Limusa, 1982. 241 páginas.



Certificado N° SC7087-1



- BHADURI, Amit. Macroeconomía la dinámica de la producción de mercancías. México. Fondo de Cultura econó 1990.
- BORÍSOV, Zhamin y MAKÁROVA, Diccionario de economía política.
- CASTRO Y LESSA. Introducción a la Economía. 1.992
- CHIAVENATO IDALBERTO, Introducción a la Teoría General de la Administración, editorial Mc Graw Hill, 1993.
- DÁVILA L, CARLOS. Teorías organizacionales y administración.
- EKELUND Robert B, HEBERT Roberto F. Historia de la teoría económica y de su metodología. Madrid McGraw Hill 1992.
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.
- KAST Y ROSENZWEIG: "Administración De las Organizaciones" cap 1- Ed. Mac Graw Hill
- MUÑOZ, CASTELLANOS, Rosa. NEVADO, PEÑA, Domingo. El desarrollo de las organizaciones del siglo XXI: ética, responsabilidad social, gestión de la diversidad y gestión del cambio Especial Directivos, 2007 220 páginas
- SAMUELSON, Paul A. y NORDHAUS, William D. *Economía*, McGraw-Hill, México, 1986.

UNIDAD TEMÁTICA: EL SER HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES.

Código 750203		No de Créditos			
		2			
TP Trabajo Presencial 14		TI Trabajo Independiente 82			
Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	NO
PRE-REQUISITO:NO HAY					



Certificado N° SC7087-1



JUSTIFICACIÓN

. El hombre vive en comunidad (familiar, escolar, recreativa, laboral, personal, entre otras), por lo cual afecta y se ve afectado por otras personas; las motivaciones, necesidades, conflictos y logros son el resultado de dichas interacciones, lo que nos permite afirmar que el hombre es un ser sociable por naturaleza, por tal motivo se hace necesario, incorporar en los programas educativos el estudio científico del hombre.

El enfoque que se le da al desarrollo es el producto de la reflexión crítica motivada por las continuas crisis económicas, políticas, sociales, culturales, entre otras, que se produjeron en el mundo moderno, ocasionados por el énfasis que se dio y aún se da, al aspecto económico como factor de Desarrollo Social. Este proceso de reconceptualización debe ser abordado desde la multi-disciplinaridad y multidimensionalidad promovida por la complejidad de la condición humana en donde el logro de las satisfacciones a las necesidades humanas lo han llevado a mejorar la calidad de la vida, a través de la potencialidad de las capacidades humanas, máxima aspiración del hombre.

En este sentido, la Estética históricamente ha entrado en la escena de lo antropológico como un lenguaje que mediatiza la experiencia sensible y la cualificación del ser como ente posibilitador de encuentros notorios frente a la realidad - objetiva y subjetiva.

Lo perfecto, lo admirable, lo simulado, lo disimulado, lo grandioso, lo imponente entre otras categorías para poder pensarse generaron la primera polémica occidental sobre el arte, la cual se refiere si éste es susceptible de un conocimiento racional o no y por lo mismo si su producción obedece a formas estructuras y categorías que permitan analizarlo, entenderlo y comunicarlo dentro de criterios comunes de validación social entre ellos lo financiero. Este interés obliga a definir el objeto sobre el cual la razón debe pronunciarse al hablar de estética.

El lenguaje estético derivado de lo natural toca magistralmente el ámbito de lo axiológico, de lo teleológico y de lo ontológico como quiera que nuestra identidad gira en torno a un ciclaje permanente de adaptación y reconstrucción sociopolítica que, en su esencia histórica, es la asunción estética de la búsqueda científica que nos da sentido tangible y práctico.

Otro aspecto importante en la formación del ser integral es el respeto a los derechos de los demás hombres es cuestión de prescripciones y obligaciones, que exigen universalmente el cumplimiento de normas. Son estos derechos y deberes cuestión de mínimos que deben respetarse universalmente. Sobre estos deberes y derechos mínimos podemos argumentar racionalmente hasta alcanzar acuerdos intersubjetivos y es esto lo que constituye la vertiente universalizable del fenómeno moral y que se reconoce en la declaración universal de los derechos humanos.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- Comprende e Interioriza una actitud crítica y reflexiva del ser humano en el desarrollo socio empresarial.

Competencias específicas

- INTELLECTUALES (solución de problemas): Observa, descubre y analiza críticamente necesidades en distintas situaciones, para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.



Certificado N° SC7087-1



- PERSONALES (dominio personal): Define su proyecto personal en el que aprovecha sus fortalezas, construye sentido de vida y alcanza metas en diferentes ámbitos.
- PERSONALES (Orientación ética): Regula su propio comportamiento, reflexiona sobre su propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y se responsabiliza de sus acciones realizadas.
- INTRAPERSONALES (Trabajo en equipo): Consolida un equipo de trabajo, se integra a él, aporta conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establece roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.
- INTRAPERSONALES (comunicación): Reconoce y comprende a los otros y expresa ideas y emociones de manera asertiva con el fin de crear y compartir significados, comunicar, interpretar y procesar conceptos, datos teniendo en cuenta el contexto.

OBJETIVOS

- Promover la formación integral del Administrador Financiero a partir de una actitud crítica – reflexiva sobre los fundamentos teóricos – conceptuales del desarrollo humano.
- Examinar y analizar la génesis de los procesos de socialización y su incidencia en la construcción del sujeto y de la comunidad.
- Crear un espacio de discusión sobre los problemas éticos referidos a la sociedad contemporánea.
- Facilitar la comprensión de la crisis de un código moral único (moral hispánico-católica) y contribuir a construir una ética ciudadana.
- Ubicar al estudiante en los procesos de desarrollo del hombre y su impacto en el ambiente, a través de los diferentes modos de producción que han existido en la historia de la humanidad.

CONTENIDOS CURRICULARES

EL SER HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES:

- Conceptos relativos a la persona.
- Diferencias entre los conceptos persona e individuo.
- Ética y moral
- Modos de entender la ética y moral.
- La norma moral y otro tipo de normas.

NATURALEZA DE LA CONDICIÓN HUMANA:

- Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.
- La condición humana.

PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL DESARROLLO HUMANO

- Perspectiva teórica psicoanalítica.



Certificado N° SC7087-1



- Perspectiva teórica aprendizaje.
- Perspectiva teórica cognoscitiva.
- Perspectiva teórica humanista.

SOCIALIZACIÓN

- Naturaleza de la socialización.
- Momentos, espacios y agentes socializadores.
- Contenidos y estilos de socialización.
- La socialización política y la Psicología social de la política.
- Socialización y personalidad política.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Estudio independiente:** El estudiante accederá a la información suministrada en la unidad temática y la bibliografía sugerida sobre el tema, efectuara una lectura autorregulada que le permita conceptualizar y comprender los contenidos abordados.
- **Estudio en los Núcleos de Estudio Colaborativos:** Cada pequeño grupo (NEC) elaborará un trabajo integrador que permita aplicar los conceptos y contenidos de la unidad temática.
- **Estudio en los encuentros colectivos (gran grupo):** En los encuentros colectivos con la mediación del asesor, se realizará la sustentación de los trabajos para la discusión y retroalimentación, la aclaración de dudas e inquietudes y se acordarán las tareas a realizar.
- **Sustentación Trabajo Integrado Final:** Se realizara por pares de estudiantes. En la socialización del producto y expuesto el problema de investigación, con sus respectivos complementarios técnicos, teóricos y metodológicos, el grupo NEC de docentes evalúa la interdisciplinariedad del trabajo, y realiza sugerencia por acierto o falencias presentadas al TIF.

RECURSOS

- **Textos didácticos impresos y digitales:** Estos textos de formato impreso y a veces digital reúnen los contenidos esenciales de una determinada Unidad temática o materia de estudio, con el objeto de facilitar los referentes teóricos y metodológicos que se requieren para el logro de los objetivos de un curso. La mayoría de estos textos contienen mediaciones pedagógicas que orientan su proceso de aprendizaje autónomo.
- **Guía didáctica:** Es el instrumento que integra las unidades temáticas (disciplinas integradas alrededor de un eje temático) o en su defecto, integra asignaturas. Es decir, articula e integra de forma interdisciplinaria diferentes áreas del saber y de la práctica. Orienta el desarrollo de un eje problémico: proyecto de investigación, Trabajo Integrado Final (TIF). - Posibilita el auto e interaprendizaje, la interacción, el trabajo colaborativo, la investigación formativa, el uso de medios y la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Chiavenato, Idalberto. COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL: La dinámica del éxito en las organizaciones. Segunda edición (capítulo 1, 7 y 8). MacGraw Hill. 2009. Páginas 6-20; 183-210; 213-222 y.224-226.
- Hagemann, Gisela. Motivación. Manual de Implementación. Editorial LIMUSA. Mexico, 2002. Pgs. 55-105.
- Harari, Y. (2014). De animales a dioses. Barcelona: Penguin Random House Editorial, S. A. U.



Certificado N° SC7087-1



- Villanueva Varela, Arturo. De los recursos humanos al capital humano. Editorial Trillas. Mexico, 2010.Pags.25-36
- Neves del Almeida. Psicología para Gerentes. Editorial McGraw Hill. Mexico, 1999.Pags.57-86
- McClain, Gary y Romaine, Deborah S. El Gran Libro de la Gerencia de Personal. Todo lo que necesita saber de los nuevos gerentes. Editorial Panamericana. Bogotá D.C. 2011. p.136-137. Y 139-140.
- **Unversidad de la Amazonia, Desarrollo humano y de las organizaciones**

UNIDAD TEMÁTICA: CÁLCULO DIFERENCIAL.

Código 750204

No de Créditos

2

TP Trabajo Presencial
14

TI Trabajo Independiente
82

Habilitable

SI

Validable

SI

Homologable

SI

PRE-REQUISITO:NO HAY

JUSTIFICACIÓN

La evaluación de los aprendizajes en matemáticas, es un proceso pedagógico de naturaleza cualitativa, continua, formativa, sumativa e integral; es transversal a la práctica social de la educación matemática, que exige de una reflexión sistemática sobre su intencionalidad, pues en la sociedad actual la mayoría de los análisis y decisiones de carácter administrativo se llevan a cabo utilizando modelos matemáticos, los cuales se construyen usando su simbología.

Los elementos básicos de la matemática proporcionan un acercamiento a la construcción de modelos matemáticos que expresan relaciones funcionales en términos generales; esto le permitirá al futuro administrador financiero hacer de las matemáticas una herramienta fundamental en la toma de decisiones y la planeación estratégica dentro de las empresas u organizaciones empresariales.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- Se apropia de herramientas que le permiten calcular, analizar e interpretar los diferentes componentes financieros y contables de una empresa como el costo, el gasto, el ingreso, la utilidad y el equilibrio financiero entre otros.

Competencias específicas

- Conoce los métodos y procedimientos de producción dentro de las empresas.
- Conoce las funciones de costos, ingresos y utilidad que se aplican dentro de las empresas y la forma en que inciden en la estructura financiera de las organizaciones.
- Adquiere bases para la elaboración de informes administrativos enfocados en el análisis financiero para la toma de decisiones.
- Adquiere bases para Interpretar informes financieros.



Certificado N° SC7087-1



OBJETIVOS

- Identificar herramientas conceptuales básicas de las matemáticas para aplicar en situaciones de contexto administrativo y financiero.
- Mejorar los procesos administrativos y financieros de las organizaciones mediante el uso de modelos matemáticos.

CONTENIDOS CURRICULARES

LIMITES Y CONTINUIDAD

- Determinar el concepto de límite de una función en un punto dado.
- Aplicar las propiedades del álgebra de límites en el cálculo de límites
- Establecer la continuidad de una función o hallar los puntos de discontinuidad

LA DERIVADA

- Hallar la derivada de una función, empleando el álgebra de derivadas
- Calcular puntos críticos de una función
- Dada una función de costos, ingresos o ganancias, realizar la respectiva optimización e interpretación en la actividad económica y financiera.
- Representar e interpretar gráficamente funciones

TEMAS Y SUBTEMAS

- Concepto de Derivada.
- Interpretación geométrica de la primera derivada
- Álgebra de derivadas
- Máximos y mínimos utilizando primera derivada
- Optimización de curvas de costos, ingreso y utilidad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Encuentros presenciales:

- Exposición magistral.
- Lectura autor regulada de textos.
- Exposiciones por parte de los estudiantes.
- Desarrollo de talleres.
- Trabajo en equipo de estudio colaborativo.
- Socialización de los productos de auto aprendizaje.
- Descripción de casos en la vida real de las empresas.

Momentos de autoaprendizaje:



Certificado N° SC7087-1



- Planteamiento de situaciones reales en casos reales de empresas.
- Lectura auto regulada de textos paralelos.
- Creación de mapas conceptuales.
- Redacción de textos
- Acceso a material informativo de alta calidad, para lectura.
- Trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. (uso de foros, chats, e-mail)
- Interacción virtual en el desarrollo de actividades de auto-aprendizaje.

Momentos de interaprendizaje:

- Estudio de núcleo colaborativo de estudiantes.
- Asesorías en núcleo colaborativo de docentes, mediante foros programados.
- Productos de textos paralelos en cada uno de los momentos de auto-aprendizaje.
- Orientación, guía y apoyo constata del asesor.

Sustentación Trabajo Integrado Final:

- Planteamiento de problemas de investigación.
- Resultados de casos de la vida empresarial.
- Socialización del producto final.
- Contextualización de los temas vistos en cada una de las unidades temáticas.

RECURSOS

- **Textos didácticos impresos y digitales:** Estos textos de formato impreso y a veces digital reúnen los contenidos esenciales de una determinada Unidad temática o materia de estudio, con el objeto de facilitar los referentes teóricos y metodológicos que se requieren para el logro de los objetivos de un curso. La mayoría de estos textos contienen mediaciones pedagógicas que orientan su proceso de aprendizaje autónomo.
- **Guía didáctica:** Es el instrumento que integra las unidades temáticas (disciplinas integradas alrededor de un eje temático) o en su defecto, integra asignaturas. Es decir, articula e integra de forma interdisciplinaria diferentes áreas del saber y de la práctica. Orienta el desarrollo de un eje problémico: proyecto de investigación, Trabajo Integrado Final (TIF). - Posibilita el auto e interaprendizaje, la interacción, el trabajo colaborativo, la investigación formativa, el uso de medios y la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- ALLENDOERFER, Carl B. y OAKLEY, Cletus O. Matemáticas Universitarias, Capítulos 6 y 8, Editorial McGraw-Hill, Cuarta Edición Revisada ISBN 968-422-043-X, Bogotá 1990.
- HOFFMAN, Lawrence, Cálculo para ciencias sociales y Administrativas, McGraw-Hill, Quinta Edición, 1990.
- MURILLO, Víctor M. y GARZON, Jairo A. (2006) Desarrollo Humano y de las Organizaciones Matemáticas Básicas, Florencia Caquetá Julio/2006, Universidad de la Amazonia.



Certificado N° SC7087-1



UNIDAD TEMÁTICA: EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
Código 750205			No de Créditos		
			2		
TP Trabajo Presencial 14			TI Trabajo Independiente 82		
Habilitable	NOI	Validable	NO	Homologable	NOI
PRE-REQUISITO:NO HAY					
JUSTIFICACIÓN					
<p>La Universidad de la Amazonia desde la definición de su MISIÓN Y VISION ha determinado que la investigación y el acceso al conocimiento científico son uno de sus fundamentos ; consecuente con este principio el programa de Administración Financiera asume competencia de sus obligaciones en el campo teórico como única posibilidad de articular y potenciar la relación íntima que se debe generar en la formación de profesionales con la integración de la construcción del conocimiento válido para aprehender las categorías conceptuales - conocimiento, que subyace a los fenómenos evidentes y a la instrumentalización de los mismos -práctica- a través del que-hacer pedagógico y académico.</p> <p>Lo anterior garantiza la formación de hombres y mujeres que además de saber, saben hacer, para su desarrollo personal, profesional y para impactar la región con su ejercicio y la construcción de conocimiento nuevo que solucione problemas prácticos y teóricos de la disciplina. En este sentido, es necesario que el estudiante tenga unos referentes claros acerca de lo que implica la investigación científica, su importancia para el desarrollo de la ciencia en general, y para la Administración Financiera en particular. Se busca ofrecer fundamentos básicos para que los estudiantes se inicien en las labores que exige el proceso investigativo, y proporcionar los principales elementos teóricos y prácticos de la metodología general de la investigación científica, es decir, algunos principios, conceptos y métodos que usualmente se emplean en el trabajo científico.</p>					
COMPETENCIAS					
Competencias generales					
<ul style="list-style-type: none"> Comprende y apropia los conceptos epistemológicos de la investigación. 					
Competencias específicas					
<ul style="list-style-type: none"> Expresa de forma argumentativa y elocuente la utilización de las fuentes primarias y secundarias en una investigación empresarial. Establece relaciones coherentes en el desarrollo de actividades investigativas para la elaboración de sus productos Plantea y diseña instrumentos para la recolección de información en investigación. 					
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> Generar en el estudiante una actitud crítica frente al conocimiento para entender la realidad en sus diferentes dimensiones y manifestaciones. 					



Certificado N° SC7087-1



- Proporcionar los elementos y características para el planteamiento de una investigación.

CONTENIDOS CURRICULARES

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- La ciencia
- Ciencia, tecnología y desarrollo
- Concepto de investigación.
- Características de la investigación científica, sus diferencias respecto al razonamiento especulativo y al conocimiento empírico
- Cómo surge la investigación.
- Importancia de la investigación.
- Investigación y transferencia de información.
- El sujeto y el objeto de la investigación.

PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN

- Concepto de paradigmas
- Paradigmas de investigación en educación
- Paradigma positivista
- Paradigma interpretativo
- Paradigma socio crítico

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- Por la finalidad
- Por el nivel de conocimiento
- Por la clase de métodos utilizados
- Por la naturaleza de la información.

ELABORACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS

- Introducción
- Justificación
- Objetivos
- Conclusiones
- Resumen
- Márgenes
- Títulos
- Tablas
- Bibliografía



Certificado N° SC7087-1

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Encuentros presenciales:

- Exposición magistral.
- Lectura autor regulada de textos.
- Exposiciones por parte de los estudiantes.
- Desarrollo de talleres.
- Trabajo en equipo de estudio colaborativo.
- Socialización de los productos de auto aprendizaje.
- Descripción de casos en la vida real de las empresas.

Momentos de autoaprendizaje:

- Planteamiento de situaciones reales en casos reales de empresas.
- Lectura auto regulada de textos paralelos.
- Creación de mapas conceptuales.
- Redacción de textos
- Aprendizaje en núcleo colaborativo de estudiantes.
- Trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. (uso de foros, chats, e-mail)

Momentos de interaprendizaje:

- Estudio de núcleo colaborativo de estudiantes.
- Asesorías en núcleo colaborativo de docentes, mediante foros programados.
- Productos de textos paralelos en cada uno de los momentos de auto-aprendizaje.
- Orientación, guía y apoyo constate del asesor.

Sustentación Trabajo Integrado Final:

- Planteamiento de problemas de investigación.
- Resultados de casos de la vida empresarial.
- Socialización del producto final.
- Contextualización de los temas vistos en cada una de las unidades temáticas

RECURSOS

- Textos didácticos impresos y digitales: Estos textos de formato impreso y a veces digital reúnen los contenidos esenciales de una determinada Unidad temática o materia de estudio, con el objeto de facilitar los referentes teóricos y metodológicos que se requieren para el logro de los objetivos de un curso. La mayoría de estos textos contienen mediaciones pedagógicas que orientan su proceso de aprendizaje autónomo.
- Guía didáctica: Es el instrumento que integra las unidades temáticas (disciplinas integradas alrededor de un eje temático) o en su defecto, integra asignaturas. Es decir, articula e integra de forma interdisciplinaria diferentes áreas del saber y de la práctica.



Certificado N° SC7087-1



- Orienta el desarrollo de un eje problémico: proyecto de investigación, Trabajo Integrado Final (TIF). - Posibilita el auto e interaprendizaje, la interacción, el trabajo colaborativo, la investigación formativa, el uso de medios y la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- BERNAL TORRES, César Augusto. Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales, edición No. 2, editorial Pearson educación, ISBN 9702606454, 9789702606451, 2006.
- BERSANELLI, Marco, Mario Gargantini. Sólo el asombro conoce. La aventura de la investigación científica. Ediciones Encuentro. ISBN 978-84-7490-810-7, 2006.
- GOMEZ, Marcelo M, Introducción a la metodología de la investigación científica, primera edición, editorial brujas, ISBN 987-591-026-0, 2006
- SABINO, Carlos A. El Proceso de Investigación, Caracas, Editorial PANAPO, publicado también ed. Panamericana, Bogotá, y editorial Lumen, Buenos Aires, 1992.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El Proceso de la Investigación Científica, (Fundamentos de investigación con Manual de Evaluación de Proyectos), México, Editorial Lumen, Cuarta Reimpresión, ISBN 968 – 8-5877-7, 2004.
- ZORRILLA ARENA, Santiago Introducción a la metodología de la investigación. Editorial México Océano: Aguilar, León y Cal. ISBN 968-493-040-2 2007.



ICONTEC



Certificado N° SCT087-1



UNIDAD TEMÁTICA: Ingles Básico 1					
Código 750206			No de Créditos 1		
TP Trabajo Presencial 7			TI Trabajo Independiente 41		
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
PRE-REQUISITO:NO HAY					
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>En consonancia con las necesidades del mundo moderno, se hace necesario que cada programa de educación superior incluya dentro de su currículo, los niveles de Inglés necesarios para cimentar habilidades comunicativas en los estudiantes universitarios, que les permitan entrar en contacto con las diferentes temáticas alrededor de la especialidad que circulan en lengua inglesa y que se constituyen en una fuente de conocimiento y de formación académica.</p> <p>El componente de inglés propende por la fundamentación estructural de la lengua Inglesa al nivel de las necesidades comunicativas específicas del estudiante de Administración Financiera. Para tal efecto, se intenta ubicar al estudiante dentro del contexto comunicativo de una lengua extranjera que, como el inglés, se convierte en una realidad cotidiana imposible de desconocer. Se precisa, entonces, comenzar un acercamiento a la lengua desde los niveles de comprensión oral, y de comprensión escrita, inherentes a los procesos de formación profesional. De este modo, el estudiante se apropiará de las herramientas que lo pongan al tenor de su proceso de formación y de sus necesidades en el sentido de búsqueda y manejo de información en lengua extranjera.</p>					
<p>COMPETENCIAS</p> <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades comunicativas de la lengua inglesa, escucha, escritura, habla y lectura, las cuales de verán reflejadas en el análisis lingüístico y producción en relación con temas de interés. <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica vocabulario correspondiente al campo financiero en textos de tipo descriptivo, narrativo y argumentativo Infiere el significado de oraciones, párrafos y textos a través de palabras claves. Identifica actividades y roles específicos dentro de una organización. Desarrolla estrategias discursivas para expresar ideas de forma oral y escrita en relación con situaciones administrativas y financieras. 					
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la competencia comunicativa para expresarse en inglés de acuerdo a los intereses, propósitos y roles del Administrador Financiero. Adquirir habilidad de comprensión de lectura, haciendo énfasis en la interpretación y análisis de textos financieros. 					



Certificado N° SC7087-1

CONTENIDOS CURRICULARES

Starting a business

- To be
- Present simple
- Verbs in present

Companies classification

- Quantifiers
- Countable & uncountable nouns
- Demonstratives
- How much

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Encuentros presenciales:

- Exposición magistral.
- Lectura autor regulada de textos.
- Exposiciones por parte de los estudiantes.
- Desarrollo de talleres.
- Trabajo en equipo de estudio colaborativo.
- Socialización de los productos de auto aprendizaje.
- Descripción de casos en la vida real de las empresas.

Momentos de autoaprendizaje:

- Planteamiento de situaciones reales en casos reales de empresas.
- Lectura auto regulada de textos paralelos.
- Creación de mapas conceptuales.
- Redacción de textos
- Aprendizaje en núcleo colaborativo de estudiantes.
- Trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. (uso de foros, chats, e-mail)

Momentos de interaprendizaje:

- Estudio de núcleo colaborativo de estudiantes.
- Asesorías en núcleo colaborativo de docentes, mediante foros programados.
- Productos de textos paralelos en cada uno de los momentos de auto-aprendizaje.
- Orientación, guía y apoyo constate del asesor.



Certificado N° SCT087-1

Sustentación Trabajo Integrado Final:

- Planteamiento de problemas de investigación.
- Resultados de casos de la vida empresarial.
- Socialización del producto final.
- Contextualización de los temas vistos en cada una de las unidades temáticas

RECURSOS

- Textos didácticos impresos y digitales: Estos textos de formato impreso y a veces digital reúnen los contenidos esenciales de una determinada Unidad temática o materia de estudio, con el objeto de facilitar los referentes teóricos y metodológicos que se requieren para el logro de los objetivos de un curso. La mayoría de estos textos contienen mediaciones pedagógicas que orientan su proceso de aprendizaje autónomo.
- Guía didáctica: Es el instrumento que integra las unidades temáticas (disciplinas integradas alrededor de un eje temático) o en su defecto, integra asignaturas. Es decir, articula e integra de forma interdisciplinaria diferentes áreas del saber y de la práctica.
- Orienta el desarrollo de un eje problémico: proyecto de investigación, Trabajo Integrado Final (TIF). - Posibilita el auto e interaprendizaje, la interacción, el trabajo colaborativo, la investigación formativa, el uso de medios y la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Cambridge – English Grammar in use. -Initial grammar book
- Copied material
- Electronic resources
- <http://www.englishexercises.org>
- <http://www.english-hilfen.de>
- <http://www.englishclub.com>



Certificado N° SC7087-1

UNIDAD TEMATICA: CULTURA Y DEPORTE					
Código 750207			No de Créditos 2		
TP Trabajo Presencial 14			TI Trabajo Independiente 82		
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
PRE-REQUISITO: BLOQUE PROGRAMÁTICO INTRODUCTORIO					
JUSTIFICACIÓN					
<p>El deporte y la cultura se convierten en principales estrategias pedagógicas que utilizamos para educar el movimiento y educar por medio del movimiento, por eso permite en el ser humano ampliar nuevas experiencias que contribuyen significativamente al desarrollo armónico y equilibrado, promoviendo la conservación de la salud, los hábitos de higiene, la utilización adecuada del tiempo libre y la formación de valores sociales relacionados con la autonomía, la participación, la responsabilidad, la cooperación, la creatividad, la solidaridad entre otros, que influyen en la formación de personas integrales capaces de interactuar en su propia cultura y fuera de ella. Es de ahí que el deporte para trabajarlo debe orientarse a nivel recreativo, artístico y formativo por medio de actividades dinámicas como el juego, los pre- deportivos, bailes modernos, folclóricos y los fundamentos técnicos de los deportes que conllevan a resaltar los valores.</p>					
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y valorar la importancia del arte, como una herramienta pedagógica de interacción permanente entre lo sociocultural y el ser humano, permitiendo el aprendizaje y la sana convivencia • Impulsar y promover la práctica del deporte a la comunidad estudiantil generando hábitos deportivos y de sana convivencia para un mejoramiento en la calidad de vida. 					
CONTENIDOS CURRICULARES					
UNIDAD 1: Los patrones básicos del movimiento.					
<p>Patrones de locomoción (son acciones que realizamos utilizando las extremidades inferiores, ej. caminar, correr, saltar, gatear, patear.)</p> <p>Patrones de manipulación (son acciones que realizamos utilizando nuestras extremidades superiores. Ej. Lanzar, pasar, recibir, golpear.)</p> <p>Patrones de equilibrio (movimientos que implican mantener la estabilidad corporal, teniendo como punto de partida el centro de gravedad, y los puntos de apoyo. Está conformado por las diferentes posturas básicas (acostadas, sentadas, agachadas, paradas), los giros y posiciones invertidas. Se trabajarán mediante juegos lúdicos, relevos y pre deportivos.</p>					



Certificado N° SC7087-1



Conductas psicomotoras

- La Coordinación (coordinación dinámica general, óculo-manual, óculo-pédica, fina, y de la percepción rítmica) Lateralidad (zurdera, diestros y ambidiestros)
- Equilibrio (estático y dinámico)
- Conductas témporo-espaciales (tiempo, y espacio), Se trabajarán mediante actividades recreativas, juegos lúdicos, relevos y pre deportivos.

UNIDAD 2: FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA DE:

- Voleibol (historia, fundamentación técnica y reglamento)
- Fútbol (historia, fundamentación técnica y reglamento)
- Baloncesto (historia, fundamentación técnica y reglamento)
- Atletismo (historia, fundamentación técnica y reglamento)
- Expresiones corporales y rítmicas de la danza (bailes modernos y folclóricos)

Se trabaja mediante juegos pre deportivos, aeróbicos y pasos básicos de los bailes folclóricos.

Unidad 3: CAPACIDADES FISICAS

- Las condicionales (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.) mediante ejercicios básicos
- Las coordinativas (orientación, la coordinación, el ritmo, la anticipación, la movilidad articular, la adaptación, etc.)

UNIDAD 4: ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES LUDICAS, DEPORTIVAS, CULTURALES Y RECREATIVAS.

- Diagnostico
- Definición de actividades
- Sustentación teórica según los pasos para presentar la actividad.
- Socialización de la actividad lúdica, deportiva, recreativa, artística y cultural
- Motivación
- Inscripciones
- Programación
- Desarrollo de la actividad
- Refrigerio
- Control y evaluación del evento

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Trabajo presencial:

- Orientación de clase Magistral con la interacción de los Estudiantes.
- Conceptualización básica sobre cada uno de los aspectos a tratar.
- Se recurre a los juegos individuales y colectivos, juegos relacionados con los deportes de conjunto e individuales, las técnicas de recreación, y la danza moderna y folclórica, entre otras.



Certificado N° SC7087-1



- Dotar de Conocimiento teórico y práctico para la realización de la actividad deportiva, recreativa, cultural y artística, colocarán en práctica las reglas y los fundamentos técnicos básicos del fútbol de salón, sala, fútbol, voleibol, baloncesto, atletismo, y movimientos corporales y rítmicos de la danza.
- Brindar experiencias al estudiante para organizar un evento lúdico, deportivo, cultural, artístico y recreativo.
- Desarrollar nuevas experiencias motrices mediante actividades deportivas y recreativas en el contexto universitario y comunitario
- Trabajos individuales y colectivos, exposiciones prácticas, consultas, talleres, guías de lecturas, realización de actividad física.

Trabajo dirigido:

- Conceptualización sobre patrones básicos de movimientos, conductas psicomotoras, disciplinas deportivas más convencionales, capacidades físicas, y las fases para realizar la actividad lúdica, recreativa, cultural y deportiva.
- Prácticas de actividades físicas, artísticas, deportivas, culturales, recreativas, exposiciones y evaluaciones practicas

Trabajo Autoaprendizaje

- Utilización de la Plataforma campus virtual presencial de (deporte y cultura), donde encontraran consultas bibliográficas, lecturas complementarias, talleres, actividades interactivas, cuestionarios, trabajos individuales y grupales.
- Utilización de la plataforma campus virtual presencial (disciplinas deportivas), donde encontraran guías de lectura, videos, cuestionarios, actividades interactivas, talleres, trabajos individuales y grupales.

Trabajo interaprendizaje:

- Estudio de núcleo colaborativo de estudiantes.
- Asesorías en núcleo colaborativo de docentes, mediante foros programados.
- Productos de textos paralelos en cada uno de los momentos de auto-aprendizaje.
- Orientación, guía y apoyo constante del asesor.
- Trabajos teóricos y prácticos grupo NEC.

EVALUACIÓN

75% Evaluaciones teóricas y prácticas, exposiciones prácticas, asistencia, autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación, trabajos teóricos individuales y grupales en la plataforma campus virtual presencial.

25% Organización de actividades lúdicas, deportivas, artísticas, culturales y recreativas.



Certificado N° SC7087-1



BIBLIOGRAFÍA

- Fuentes Electrónicas.
<https://books.google.com.co/books?id=nAMS1by01ksC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Libros del MEN para la formación deportiva integral
- Libro saber integral de la educación física, Pablo Emilio Bahamòn
- Libro pedagogía y didáctica de la educación física, Hipólito Camacho Coy
- Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte, documento No. 15. Ministerio de educación nacional.

Moodle de la universidad (campus virtual presencial) curso deporte y cultura y REA, docente Yorman Andrés Obando Galíndez.



Certificado N° SC7087-1